

Reseña del Tercer Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación 3, 4 y 5 de Abril de 2014

Comité Científico y Comisión Organizadora Nacional

*José Antonio Castorina⁽¹⁻²⁾, Olga Peralta⁽¹⁻³⁾, Telma Piacente⁽⁴⁾,
Celia Renata Rosemberg⁽¹⁻⁵⁾ y Nora Scheuer⁽¹⁻⁶⁾*

Comisión Organizadora Local

*Astrid Bengtsson⁽⁷⁾, María Silvina Márquez⁽⁶⁾, Virginia
Montoro⁽⁶⁾ y Nora Scheuer⁽¹⁻⁶⁾*

(1) CONICET, (2) Universidad de Buenos Aires, (3) Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, (4) Universidad Nacional de La Plata, (5) Centro de Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental, (6) Universidad Nacional del Comahue, (7) Centro Atómico Bariloche - Instituto Balseiro

Introducción

El Tercer Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación^a contó con la participación de 80 investigadores con diferentes niveles de formación, de diversa procedencia geográfica y disciplinar. El encuentro dio lugar a reflexivos y animados debates y a un amplio intercambio entre los participantes, proyectándose como un espacio significativo para la promoción de este campo de investigación en el país.

Contextualización

Estos encuentros se iniciaron en el año 2010 con el propósito de promover un ámbito sostenido de intercambio y colaboración entre equipos de investigación que desarrollan sus actividades en el país, interesados por el desarrollo cognitivo, el aprendizaje cultural y la relación de ambos procesos con la enseñanza. Cabe destacar que el estudio sobre estas temáticas corresponde a un área de vacancia disciplinar a nivel nacional y carece a la fecha de un ámbito específico que reúna a los investigadores dándoles identidad y proyección.

El Primer Encuentro se realizó en el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-Universidad Nacional de Rosario), en marzo de 2010. El Segundo Encuentro se hizo efectivo en diciembre de 2011, con sede en la Biblioteca Nacional de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En ambos encuentros participaron investigadores de las siguientes instituciones: CONICET, ocho universidades nacionales, cuatro privadas, dos extranjeras y dos institutos de formación docente provinciales.

La tercera reunión realizada en Bariloche en abril del 2014 buscó proporcionar continuidad a los objetivos y actividades realizadas, llevándolos en esta ocasión a la zona sur del país, considerada área de vacancia geográfica. Además, propuso diversificar y ahondar el tratamiento de temáticas centrales, con la participación de investigadores extranjeros relevantes que mantienen colaboraciones activas con grupos que desarrollan sus actividades en el país. Asimismo, se propuso impulsar la formación de investigadores en el área y generar una estructura institucional para su asociación.

Desarrollo de ENIDE 2014

Asistieron al encuentro investigadores, becarios de investigación, profesores y estudiantes, de una notable variedad de instituciones (ver Cuadro 1, en el que por razones de espacio se listan dichas instituciones sin especificar Facultades, Departamentos, Institutos o Centros) y áreas del conocimiento: principalmente psicología y educación, pero también biología, historia, matemáticas, física e ingeniería, epistemología, lingüística, ciencias de la información y la comunicación, entre otras. Una proporción importante desarrolla sus tareas de investigación en el marco de la Carrera del Investigador/a Científico/a de CONICET (13) o con becas doctorales o postdoctorales de ese organismo (21). La presencia de investigadores activos y en formación con una diversidad de perspectivas sobre las temáticas desarrolladas, a partir de sus contextos locales y filiaciones disciplinares, constituyó un factor clave para la riqueza de las discusiones sostenidas a lo largo de los tres días de trabajo.

^a Evento organizado por equipos de investigación del CONICET y de las Universidades Nacionales de Buenos Aires, La Plata, Rosario y del Comahue (con el aval del Centro Regional Universitario Bariloche y la Facultad de Ciencias de la Educación de esta última). Los autores de esta reseña son los integrantes de la Comité Científico y de las Comisiones Organizadoras Nacional y Local.

<i>Universidades nacionales y privadas de Argentina</i>	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - SEDE ARGENTINA Universidad Abierta Interamericana Universidad de Buenos Aires Universidad Nacional de Cuyo Universidad Nacional de Formosa Universidad Nacional de La Plata Universidad Nacional de Mar del Plata Universidad Nacional de Río Negro Universidad Nacional de Rosario Universidad Nacional de San Martín Universidad Nacional de Tucumán Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Universidad Nacional del Comahue Universidad Nacional del Litoral
<i>Universidades extranjeras</i>	Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile) Universidad Autónoma de Barcelona (España) Universidad Autónoma de Madrid (España) Universidad Nacional Experimental del Táchira (Venezuela) Universidad de Barcelona (España) Universidad de la Frontera (Chile) Universidad Internacional de Catalunya (España) Tufts University (EEUU)
<i>Organismos de investigación</i>	Centro Atómico Bariloche - Instituto Balseiro Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
<i>Otras instituciones educativas o de salud</i>	Asociación Argentina de Padres de Autistas (APAdA) Escuela Normal Superior n° 7 "José María Torres", Ciudad de Buenos Aires Instituto de Formación Docente Continua, San Carlos de Bariloche

Cuadro 1. Instituciones (solo al mayor nivel de generalidad) de los participantes a ENIDE 2014.

Modalidad de trabajo y actividades

El encuentro se organizó en diferentes espacios de trabajo:

1. Cuatro sesiones temáticas plenarias.
2. Una conferencia abierta a la comunidad científica en el marco de los Coloquios del Instituto Balseiro, lugar donde tuvo lugar el encuentro, a cargo de la Dra. Paula Carlino (Universidad de Buenos Aires y CONICET), titulada “Escribir en el doctorado: ansiedades que provoca en tesis de las ciencias sociales”.
3. Sesiones de estudios en progreso: tres sesiones simultáneas de presentación y discusión de comunicaciones orales breves y otras tres desarrolladas a partir de la presentación de pósteres.
4. Una reunión preparatoria de una asociación dirigida a nuclear investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación.

A continuación se comentan brevemente los espacios 1, 3 y 4.

Las sesiones temáticas plenarios

Las cuatro sesiones se iniciaron con una conferencia central seguida por una mesa redonda con presentaciones a cargo de dos o tres investigadores de diferentes equipos. Cada una finalizó con una discusión plenaria. En su conjunto, las sesiones fueron organizadas con el propósito de promover la reflexión y discusión con progresivos niveles de profundidad y precisión.

Sesión 1. La renovación del constructivismo

Estuvo destinada a brindar una reflexión sobre cuestiones organizadas a partir de los siguientes ejes:

- Contribución del constructivismo a la comprensión del desarrollo y aprendizaje.
- Articulación de los aspectos epistemológicos y psicológicos del constructivismo.
- Interrogantes y desafíos conceptuales y metodológicos del constructivismo en la actualidad.
- Vinculación de la construcción de conocimientos con sus condiciones contextuales. En particular, integración del rol constitutivo que la participación en la cultura juega en el origen y en los cambios de los modos de conocer, aprender y enseñar a lo largo de la vida, considerando los lenguajes, prácticas y relaciones que la entretejen, así como la tensión entre preservación y transformación.
- Modalidades de avance hacia las explicaciones que logren articular la detección y explicación de regularidades con la comprensión de la singularidad.
- Identificación de las relaciones del constructivismo con otras orientaciones en la psicología del desarrollo.

Exposiciones

“Los sistemas externos de representación en el desarrollo cognitivo y la educación”. Eduardo Martí, Universidad de Barcelona.

“La epistemología constructivista reconsiderada para los estudios psicológicos de los conocimientos sociales”. José Antonio Castorina, CONICET y Universidad de Buenos Aires.

“El bebé ‘brócoli’. ¿La asignatura pendiente de los constructivismos?”. Cintia Rodríguez, Universidad Autónoma de Madrid.

Sesión 2. Narrativas en el desarrollo y en la educación

Su finalidad fue promover una discusión acerca de la narrativa, entendida no sólo como una forma de discurso que organiza los intercambios comunicativos y la transmisión y recreación de la cultura sino también como una de las primeras y más importantes formas en que se configura el pensamiento. Se plantean cuestiones concernientes a la relación entre narración, desarrollo lingüístico y cognitivo y medio social y cultural. A partir de allí se buscó responder a los tópicos:

- Modalidad de integración de las narraciones tempranas al desarrollo lingüístico y cognitivo y a la constitución de la identidad individual y social.

- Papel de la narrativa como interfase entre el desarrollo individual y el contexto sociocultural.
- Articulación de las formas narrativas de representación del conocimiento con formas paradigmáticas.
- Papel de la narrativa en la transmisión y recreación de la cultura.
- Explicitación de las teorías y estrategias metodológicas para estudiar estas cuestiones y analizar sus implicancias en la educación así como la identificación de las diferencias y convergencias entre ellas.

Exposiciones

“La construcción de narrativas históricas”. Mario Carretero, Universidad Autónoma de Madrid y FLACSO.

“La ontogénesis de las representaciones sociales de la justicia. Una investigación mediante narrativas sobre la vida cotidiana de niños y adolescentes”. Alicia Barreiro, CONICET y Universidad de Buenos Aires.

“Narrativas compartidas en el hogar. Un estudio comparativo y longitudinal en distintos contextos conversacionales”. Alejandra Stein, CONICET y Universidad de Buenos Aires.

“Dinámicas de producción textual entre la elección y la prescripción en narrativas escritas por alumnos de nivel primario”. María Sol Iparraguirre, CONICET y Universidad Nacional del Comahue.

Sesión 3. Abordajes contextuales y dinámicos al desarrollo cognitivo

Estuvo dirigida a focalizar los desafíos implicados en el estudio de procesos cognitivos, psicolingüísticos y educativos imbricados en contextos configurados por dimensiones físicas, sociales, interaccionales y culturales. Se contempló la variabilidad entre los procesos de individuos y grupos así como la variabilidad intra-individual en situaciones distintas. Los ejes fueron:

- Abordajes que habilitan captar, analizar, interpretar esos procesos en contexto y a través de distintas escalas temporales.
- Papel explicativo que se otorga al “contexto” en estos abordajes.
- Estrategias metodológicas a las que recurren los distintos abordajes, su validez ecológica, sus supuestos, compromisos, alcances y límites.
- Análisis de su convergencia, complementariedad o incompatibilidad.
- Implicancias de esos estudios para la educación.

Exposiciones

“Aproximaciones al estudio de la cognición desde el punto de vista del desarrollo”. Olga Peralta, CONICET.

“¿Cómo afecta el contexto el desarrollo del vocabulario? Un estudio acerca del uso infantil de términos temporales en conversaciones sobre eventos futuros en dos grupos sociales”. Celia Rosemberg, CONICET y Universidad de Buenos Aires.

“Sistemas dinámicos y *embodiment*. Ideas claves para investigar el desarrollo del movimiento”. Silvia Español, CONICET y FLACSO.

“Adquisición del léxico wichí como L1 en infantes. Primeras evidencias de una investigación psicolingüística”. Andrea Taverna, CONICET y Universidad Nacional de Formosa.

Sesión 4. El estudio de la apropiación de conocimientos en contextos educativos

La última sesión se organizó en torno a la necesidad de sistematizar los desafíos que supone investigar los procesos de desarrollo cognitivo, aprendizaje y enseñanza en contextos de indiscutible validez ecológica: situaciones naturales o cuasinaturales de enseñanza. Los ejes considerados fueron:

- Los cambios que aparecen en las ideas, estrategias, valores, metas e incluso en la identidad de los aprendices cuando se involucran en situaciones intencionales de enseñanza y aprendizaje.
- Los procesos cognitivos e interaccionales que intervienen en tales cambios.
- Abordajes e instrumentos que habilitan captar, analizar, interpretar y/o potenciar esos procesos y cambios.
- Identificación de los supuestos, compromisos, prioridades, alcances y límites de los diferentes abordajes.
- Análisis de su convergencia, complementariedad, incompatibilidad o inconmensurabilidad.

Exposiciones

“El estudio de la apropiación de conocimientos matemáticos en contextos educativos de escolaridad primaria”. Bárbara María Brizuela, Tufts University.

“Poder aprender, saber enseñar: reflexiones sobre la capacitación docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito”. Telma Piacente, Universidad Nacional de La Plata.

“Aprendizaje del sistema de numeración e interacciones entre alumnos en plurigrados rurales”. Flavia Terigi, Universidad de Buenos Aires y Escuela Normal Superior n° 7 de la Ciudad de Buenos Aires.

Sesiones de presentación y discusión de estudios en progreso

En estos espacios más reducidos se comunicaron y discutieron 43 trabajos, en grupos de unas 20 personas con la retroalimentación de investigadores de amplia trayectoria. Pueden consultarse en:

<https://sites.google.com/site/gisistemasrepresentacion/home/reuniones-cientificas>

La preparación de una Asociación Nacional de Investigadores en Desarrollo Cognitivo, Aprendizaje y Educación

En el último espacio del encuentro se puso de manifiesto un amplio consenso acerca del interés de trabajar para la constitución de una sociedad en la que converjan los investigadores en este campo, con vistas de dar mayor identidad, consolidar y formalizar las iniciativas de intercambio nacional e internacional que se vienen desarrollando desde 2010. La misión de dicha sociedad será promover la investigación científica en el área, fomentar el intercambio entre grupos que abordan diferentes temáticas en las diversas regiones del país y contribuir a la formación de jóvenes investigadores.

Cierre

La modalidad del Encuentro ha mostrado ser a lo largo de las tres jornadas intensivas una clave de acceso al intercambio de perspectivas diversas. Las polémicas y

discusiones que se suscitaron permitieron confrontar sus ideas y extraer conclusiones que, en su conjunto, han enfatizado la importancia y pertinencia de la investigación teórica y aplicada sobre el desarrollo y el aprendizaje y su necesaria articulación con los procesos de enseñanza. De este modo, el Encuentro permitió consolidar el espacio inaugural de reflexión, intercambio y discusión a propósito de una temática crucial: los aportes que se desprenden desde distintas perspectivas del estudio teórico y aplicado acerca del desarrollo cognitivo y el aprendizaje cultural y su relación con la enseñanza. La originalidad de la contribución de estas reuniones reside, además, en la posibilidad de la participación común a todas las presentaciones, circunstancia que favorece la interacción entre los participantes. Asimismo, ha sido posible analizar consensos y disensos en el marco del interés común de impulsar el desarrollo de un área de relevancia crítica en el país. La misma continuará consolidándose en futuros encuentros y en la promisorio constitución de la *Asociación Nacional de Investigadores en Desarrollo Cognitivo, Aprendizaje y Educación*.

Agradecimientos

Los organizadores de ENIDE 2014 agradecen especialmente el apoyo de económico de CONICET, CCT Patagonia Norte y Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue. En conjunto, este apoyo ha permitido cubrir diferentes gastos destinados a la realización de la reunión y facilitado la participación de becarios de distintos lugares del país. También agradecen al Centro Atómico Bariloche - Instituto Balseiro, por haber puesto a nuestra disposición un lugar tan propicio para el desarrollo completo de un encuentro de este tipo como son los históricos Salón de Actos y aulas próximas, así como por la presencia de sus autoridades en varias sesiones. Finalmente, agradecen el auspicio de la empresa local Informática Global con elementos útiles para el desenvolvimiento de las sesiones.